

Institut Paul Hankar

Complément CESS

La formation est constituée de 6 unités de formation (modules).
Les trois premiers modules sont facultatifs si vous possédez le CESI ou le C2D.

Intitulé	Nbre de périodes
Formation générale: expression orale et écrite en français	80
Formation générale: mathématiques appliquées	80
Formation générale: sciences humaines	40
Compétences socio-économiques – Développement personnel et citoyen	200
Sciences et technologies appliquées et communication	200
Epreuve intégrée de la section	80
TOTAL DES PÉRIODES DE LA SECTION	680

Cette section vise à permettre à l'étudiant qui poursuit ou a réussi une formation qualifiante correspondante d'obtenir, en suivant un complément de formation générale, le Certificat correspondant au Certificat d'Enseignement secondaire supérieur.

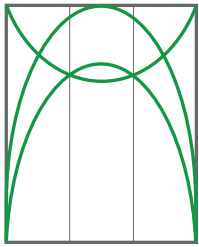
Expression orale et écrite en français

en compréhension à l'audition :

- décoder l'(es) information(s) essentielle(s) d'un message oral simple ;
- repérer le type de message oral écouté (interview, exposé, conférence, conversation, débat, journal parlé, publicité, ...) et d'en identifier quelques caractéristiques ;
- reconnaître l'intention dominante d'une production orale (informer, plaire, persuader, décrire, ...);
- repérer une information recherchée dans un message oral simple ;
- déceler les éléments qui déterminent la structure du message oral (mots lien, articulations,...);
- identifier ses atouts et ses limites en compréhension à l'audition tout au long du processus d'apprentissage et de mettre en œuvre des techniques de remédiation visant à surmonter ses difficultés.

en expression orale :

- lire à haute voix en respectant le sens du texte ;
- reformuler fidèlement un message écrit ou oral simple ;
- formuler des questions simples de manière correcte ;
- présenter oralement un document simple ou une situation de la vie courante ;
- défendre une opinion personnelle en utilisant les techniques d'argumentation adéquates ;
- adopter un niveau de langue correspondant à une situation professionnelle donnée et/ou aux personnes en présence ;
- transposer en langage verbal l'information contenue dans un graphique, un schéma, un dessin,... ;
- identifier ses atouts et ses limites en expression orale tout au long du processus d'apprentissage et de mettre en œuvre des techniques de remédiation visant à surmonter ses difficultés.



Institut Paul Hankar

en compréhension à la lecture :

- décoder les informations essentielles d'un message écrit simple (repérage et écrémage, par exemple) ;
- dégager les idées principales d'un article de journal simple ;
- reconnaître l'intention dominante d'une production écrite (informer, plaire, persuader, décrire, ...);
- repérer les indices visuels et lexicaux d'organisation d'un texte (titres, chapeaux introducteurs, paragraphes, mots lien,...);
- rechercher une information par la consultation d'ouvrages de référence (dictionnaires, encyclopédies, manuels scolaires) ou d'Internet;
- identifier ses atouts et ses limites en compréhension à la lecture tout au long du processus d'apprentissage et de mettre en œuvre des techniques de remédiation visant à surmonter ses difficultés.

en expression écrite :

- produire un texte simple, structuré et clair en utilisant les mots liens adéquats ;
- respecter les règles d'usage en orthographe et en syntaxe dans un message simple ;
- résumer un texte simple ;
- produire différents types de documents (lettre, bref compte rendu, ...);
- orienter son écrit en fonction de la situation de communication et du destinataire ;
- formuler des questions simples de manière correcte ;
- transposer un plan, graphique, schéma, ... simples en un texte écrit ;
- utiliser une méthodologie de prise de notes ;
- utiliser, d'une manière efficace, des ouvrages de référence (dictionnaires, glossaires,...) ou des logiciels pour se corriger ;
- utiliser les techniques d'argumentation adéquates ;
- identifier ses atouts et ses limites en expression écrite tout au long du processus d'apprentissage et de mettre en œuvre des techniques de remédiation visant à surmonter ses difficultés.

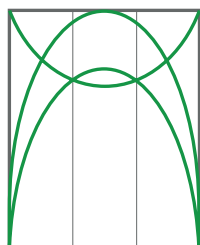
atelier d'expression orale et écrite :

- participer à des situations de communication variées ;
- produire différents types de messages ;
- exprimer une opinion personnelle ;
- écouter le point de vue de ses interlocuteurs ;
- reformuler correctement des énoncés à sa manière ;
- prendre la parole de manière naturelle en respectant l'écoute des arguments d'autrui.

Mathématique appliquée

Connaître et d'utiliser les règles de priorité et les conventions dans le calcul d'expressions numériques, le développement d'expressions littérales et la transformation de formules usuelles.

Calculer le quotient, le carré, la racine carrée d'un nombre réel.



Institut Paul Hankar

Identifier et de représenter une fraction, d'en estimer la valeur et d'effectuer des calculs sur les fractions.

Distinguer des grandeurs proportionnelles, d'utiliser les notions de rapport, de proportion et de pourcentage dans des problèmes mélange et dans l'exploitation de la règle de trois sous toutes ses formes (calcul d'un intérêt, d'un prix brut et net, d'une remise, d'un prix de revient, d'une marge bénéficiaire, ...).

Opérer des conversions simples en utilisant les unités de mesure de longueur, d'aire, de volume, de masse, de temps.

Mettre en œuvre des techniques de calcul de paramètres de position et de dispersion classique (moyenne, mode, médiane, écart - type).

Représenter graphiquement sous forme d'histogrammes, barres, courbes, ... les données d'un tableau.

Appréhender les notions de base relatives aux fonctions.

Lire et d'interpréter un graphique de fonction, un tableau de données, un tableau à deux entrées, un tableau statistique.

Traduire une situation-problème en une équation du premier degré et de la résoudre.

Traduire une situation-problème en système d'équation du premier degré à deux inconnues et de la résoudre.

Sciences humaines

à partir de situations-problèmes issues de la vie courante sur les plans économique, historique, géographique, social et technologique ou en relation avec le monde du travail :

- de les resituer dans une perspective historique et géographique ;
- de définir leur impact sur le pouvoir d'achat (salaires, loyer, assurances, ...);
- d'identifier les besoins économiques essentiels ;
- d'acquérir des repères pour s'intégrer dans son environnement social, économique, politique et juridique (mécanismes de solidarité, sécurité sociale, concertation, intégration et exclusion sociale, recours divers,...);
- d'identifier l'impact des découvertes technologiques sur la vie en société et celui de l'activité humaine sur son environnement naturel et le climat ;
- de s'informer, par un contact avec le monde du travail, sur l'évolution des techniques dans un domaine professionnel qui le concerne ;
- de citer des modes de vie et comportements respectueux de l'environnement ;
- de s'informer sur les technologies en termes d'effets à moyen et à long terme.

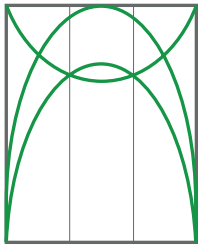
Socio-économie – Développement personnel et citoyen

Formation socio-économique – ateliers

Apprendre à réaliser ses projets professionnels.

Se positionner par rapport à son parcours de formation antérieur (formation qualifiante, expérience en entreprise, autres études, formations ponctuelles, ...) et son projet d'insertion socio-économique :

- identifier ses besoins en formation nécessaire pour atteindre l'objectif visé ;
- évaluer sa disponibilité ;
- choisir de s'investir ou non dans une formation ;



Institut Paul Hankar

- le cas échéant, trouver le(s) partenaire(s) apte(s) à déterminer le parcours de formation adéquat.

Expliquer ses choix professionnels en prenant en compte des informations ciblées :

- relatives au statut social des travailleurs, des demandeurs d'emploi,
- relatives à l'évolution des métiers et des professions.

Pour agir en consommateurs individuellement responsables :

- d'expliquer ses choix économiques en prenant en compte des informations ciblées ;
- relatives à son environnement économique telles que le tissu économique de sa région, l'enquête de type socio-économique,...
- relatives à la législation de type économique telles que les contrats, le budget d'un ménage, la feuille d'impôts, l'aide sociale, les revenus de remplacement,...
- relatives à la société de consommation telles que le décodage d'un message publicitaire, l'identification des organismes de protection du consommateur.

Développement personnel et citoyen ateliers

Distinguer les éléments significatifs de l'évolution diachronique de nos sociétés jusqu'à aujourd'hui, comme par exemple :

- les révolutions démographiques, agricoles et industrielles,
- le fédéralisme en Belgique,
- le mouvement d'émancipation des villes,
- l'essor géographique, scientifique et technique,
- la Déclaration des droits de l'homme,
- la construction européenne.

Identifier et de caractériser des concepts dans leurs composantes spatio-temporelles tels que :

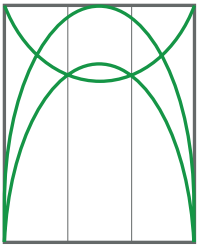
- les éléments constitutifs d'une situation de crise ;
- le caractère démocratique d'un système politique ;
- le partage du monde ;
- les relations entre l'expression artistique et la société qui l'a vu naître ;
- le phénomène migratoire ;
- l'urbanisation et l'urbanisme ;
- l'influence de l'activité humaine sur le contexte naturel.

Caractériser sa culture d'origine et de la confronter à celle d'autrui à travers des modes d'expression tels que : le folklore, l'artisanat, la cuisine, la musique, la peinture, l'architecture, la sculpture, le cinéma,...

En référence aux droits et devoirs du citoyen, d'identifier et de caractériser les institutions, groupes de pression et mouvements associatifs de notre pays tels que :

- les pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire ;
- le mouvement syndical ;
- le rôle des partis et mouvements politiques, les ONG ;
- le système électoral ;
- la sécurité sociale et les mécanismes de solidarité ;

Identifier des lieux d'échanges culturels et leurs implications sur le tissu social et relationnel.



Institut Paul Hankar

Sciences et technologies appliquée et communication

Expliciter le rôle des ressources naturelles dans la vie de tous les jours et les mesures à mettre en œuvre pour leur utilisation rationnelle.

Evaluer l'impact des découvertes scientifiques et d'innovations technologiques sur notre mode de vie.

Observer et de décrire les activités humaines qui modifient l'environnement naturel ou technologique et qui peuvent mettre en danger l'équilibre naturel et la diversité des espèces.

Identifier l'influence d'un mode de vie sur sa santé et celle des autres.

Cerner ses besoins en matière d'appareils ou accessoires procédant des nouvelles technologies.

Respecter la sécurité physique et l'intégrité des personnes dans le cadre de la vie quotidienne.

Estimer l'influence sur les écosystèmes des choix politiques, économiques, industriels et technologiques.

Evaluer les enjeux écologiques liés à la production d'aliments et de déchets.

Expliciter l'interdépendance des différentes disciplines mathématiques, scientifiques et technologiques.

Communication

Rechercher et de traiter l'information en développant un esprit critique :

- capter les informations sur supports variés tels que les multimédia (TIC, UMTS, GSM,...);
- repérer les rapports de sens entre les mots, les sons, les images et leurs combinaisons, les idées et les groupes d'idées;
- découvrir les langages utilisés par les média, d'analyser et de critiquer le contenu explicite et implicite du message.

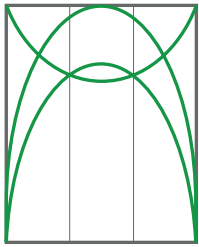
Organiser et d'intégrer les informations recueillies :

- établir ou de rétablir l'ordre chronologique, la progression de l'argumentation et de produire un raisonnement logique jusqu'à une conclusion argumentée en recourant à différents types de raisonnements ou de démarches, analogique, inductif, déductif, algorithmique,...;
- envisager et de croiser différents points de vue (scientifique, technique, économique, socioculturel, éthique);
- traduire dans des langages différents (graphiques, schémas, textes suivis, légendes, ...).

Communiquer dans des situations variées de manière précise et adaptée au contexte, y compris par les TIC :

Acquérir les techniques de communication y compris les aspects non verbaux (lire, écrire, s'exprimer avec nuance, argumenter, exposer, écouter, reformuler, synthétiser, négocier, prendre des notes, ...);

- adopter des attitudes relationnelles adéquates (oser s'exprimer, s'adresser aux autres sans agressivité, accepter la négociation comme valeur, reconnaître l'importance de chacun au sein du groupe);
- utiliser les mots justes afin d'exprimer sa pensée correctement ;
- utiliser différents moyens de communication (Internet, GSM, fax, ...)



Institut Paul Hankar

Produire un document écrit en respectant les règles de la syntaxe adéquate au niveau de langue requis, en utilisant la ponctuation appropriée et en l'orthographiant correctement avec l'aide de référentiels, selon des critères convenus.

Epreuve intégrée de la section

Réaliser, à partir de recherches personnelles, de visites ou de documents, un travail de fin d'études. L'étudiant y développera et exercera son esprit critique en observant, analysant et comparant les données recueillies.

En outre, ce travail s'articulera autour d'au moins quatre des démarches suivantes :

- réaliser son projet professionnel et se positionner par rapport à son parcours de formation antérieur et son projet d'insertion socio-économique ;
- expliciter son rôle en tant que consommateur individuellement responsable et clarifier les choix économiques posés en fonction de son environnement économique, de la législation socio-économique en vigueur et de la société de consommation dans laquelle il évolue ;
- repérer des éléments significatifs de l'évolution diachronique de la problématique étudiée, caractériser des concepts dans leurs composantes spatio-temporelles, caractériser sa culture d'origine et la confronter à celle d'autrui et décrire certaines institutions, groupes de pression ou mouvements associatifs de notre pays ;
- identifier des lieux d'échanges culturels et leurs implications sur le tissu social et relationnel ;
- expliciter le rôle des ressources naturelles dans la vie de tous les jours, évaluer l'impact des découvertes scientifiques et d'innovations technologiques ;
- décrire des activités humaines qui modifient l'environnement naturel ou technologique ;
- identifier l'influence d'un mode de vie sur sa santé et celle des autres ;
- estimer l'influence sur les écosystèmes des choix politiques, économiques, industriels et technologiques ;
- montrer l'interdépendance des différentes disciplines mathématiques, scientifiques et technologiques ;
- recueillir des informations sur des supports variés, les organiser et les intégrer en croisant éventuellement différents points de vue.
- d'établir un plan de travail ;
- de préparer la présentation et la défense orale du travail en s'appuyant sur des supports variés.